

Принято :
Решение педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.18 г

Утверждаю:
Директор
МБОУ Чалтырской СОШ №1
_____ А.Г.Хаспекян
Приказ № от 31.08.18 г

**Положение об оценивании курсов
«Основы религиозных культур и светской этики» и
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Чалтырская средняя общеобразовательная школа №1**

1. Общие положения в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, утвержденными 06.10.2009 приказ №373, 17.12.2010 приказ № 1897, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 года № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ», Письма Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Письма Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях», основной образовательной программы начального общего и основного общего образования МБОУ Чалтырской СОШ №1

1.2. В соответствии с пунктом 18.3.1. приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» предметная область ОДНКНР является обязательной. В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область ОДНКНР в соответствии с ФГОС ООО является логическим продолжением предметной области ОРКСЭ начальной школы. Вместе с тем, для предметной области ОДНКНР в стандарте не прописаны учебные предметы, что позволяет изучать её на данном этапе через учебные курсы по выбору за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную (формируемую участниками образовательных отношений) и (или) внеурочную деятельность, а также решение о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к

компетенции конкретной образовательной организации(Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761).

1.4. Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. 1.8. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. (Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761).

1.5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (утверждена 8 апреля 2015 г. протокол № 1/15 поясняет, что предметная область ОДНКНР может реализоваться в урочной форме за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности, а также «при изучении учебных предметов других предметных областей».

Поскольку одного часа учебных занятий в неделю для организации духовно-нравственного воспитания в школе, безусловно, недостаточно Школа на уровне основного общего образования выбрала разумное сочетание всех трех предлагаемых примерной основной образовательной программой форм.

- занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - в 5 классе);
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей элективных курсов по выбору, которые , содержат вопросы духовно-нравственного воспитания (учебные курсы по выбору « История донского края», « Мой край в художественной литературе», «История армянского народа. Язык и культура донских армян»);

1.6. В системе основного общего образования 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов. Согласно нормам части 2 статьи 28 ФЗ №273 «Об образовании в РФ» «образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».

2. Оценка результатов обучения в рамках предметной области

2.1. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) на уровне начального общего образования в 4 классе и учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) на уровне основного общего образования в 5-9 классах.

2.2. Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) и учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) должно быть направлено на достижение следующих результатов: личностных, метапредметных и предметных. .

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

3. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся.

3.1. При преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКНР предполагается безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Для оценивания промежуточных (в конце полугодия и итоговых результатов используется двубальная система оценивания – (зачет/незачет).

В соответствии с приказом Минобрнауки от 14.02.2014 г. No 155 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» для выставления итоговой отметки в аттестат об основном общем образовании минимальный объём часов учебных занятий по программе учебного курса в соответствии с учебным планом образовательной организации должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года. При принятии образовательной организацией безотметочной системы ведения предметной области ОДНКНР в аттестат данная предметная область может быть вынесена в раздел «Курсы по выбору»

3.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

3.3. Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребёнка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценке подлежит не только когнитивная составляющая ответа, а прежде всего качество ответов: в чём ребёнок видит ценность того или иного жизненного явления и насколько ярко и образно он может сформулировать, аргументировать свои мысли. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

3.4. По ОРКСЭ и ОДНКНР контрольные работы не проводятся.

3.5. Для оценивания учебных достижений обучающихся в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР. может быть использована технология портфолио, творческая работа. Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения и тестовые задания разных типов.

4. Критерии оценивания работ.

4.1. Критерии оценки на основе портфолио

Структура портфолио представлена обязательной и дополнительной частями. Обязательную часть включает:

- подготовленное, оформленное и представленное сообщение по заданной или выбранной самостоятельно теме (не менее одного раза в полугодие);
- выполненная и оформленная индивидуально или в группе творческая работа, проект (не менее одного раза в год).

Дополнительная часть портфолио включает:

- терминологический диктант (контролирующий не только знание терминологии, но и понимание базовых национальных ценностей) и результаты его выполнения (не менее одного за полугодие);
- другие работы по выбору обучаемых и их родителей, свидетельствующие об успешном освоении программы учебного предмета.

4.2. Критерии оценки творческой работы.

4.2.1. Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.

4.2.2. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

4.2.3. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

3.2.4. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах
1.	Соответствие названия проекта содержанию	0-1
2.	Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод	0-6
3.	Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии	0-2
4.	Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы	0-3
5.	Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами	0-4

Максимальный балл – 16

4.3. Критерии оценки тестовой работы

4.3.1. Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля.

4.3.2. При выполнении 39% и более объема тестовой работы уровень знаний обучающихся оценивается как зачет; при выполнении менее 39 % объема тестовой работы – как незачет.

5. Ведение документации

5.1. По курсу составляется рабочая программа с календарно-тематическим планированием на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

5.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

5.3. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся,
- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом – «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе , далее указывается название модуля учебной группы – например «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе и «ОДНКНР. *Наименовани* *элективного курса по выбору*» в 6-9 классах
- ФИО учителя,
- даты проведения и темы уроков.

По итогам изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах ставится «зачет/незачет» за четверть (или полугодие) .

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Чалтырская средняя общеобразовательная школа №1
Адрес: с. Чалтырь, ул. Ленина, 31 Телефон: 2-31-18, 2-27-41, 2-13-97 Факс: 8863(49)2-27-41,
Сайт школы school1chalt.edusite.ru E-mail: mouchsosh1@yandex.ru
ОКПО 24258237, ОГРН 1036122000023 ИНН 6122004035, КПП 612201001

ПРИКАЗ

от _____ 2018г. № _____

с.Чалтырь

Об утверждения положения об оценивании

курсов ОРКСЭ и ОДНКНР и должностной инструкции учителя

С целью регулирования организационных и методологических вопросов преподавания учебных курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об оценивании курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» МБОУ «Лицей №35» (Приложение 1).
2. Утвердить должностную инструкцию учителя, преподающего курсы «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (Приложение 2).
3. Учителю информатики, ответственной за ведение школьного сайта Бешлиян О.В. разместить Положение на официальном сайте.
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по УВР Чувараян А.С.

Директор школы

А.Г.Хаспекян